

# **Pályázat**

**Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzat**

**Belvárosi Brunszvik Teréz Óvoda**

**óvodaigazgató**

**beosztás ellátására.**

**Készítette: Zelenák Adrienne**

# I. Pedagógiai szemléletem, vezetői filozófiám

Mindig és mindenkor a gyermek érdekeit tartom a szemem előtt. A következő 10 pontban összefoglalom a vezetői munkám alapjául szolgáló legfontosabb ismérveket.

## 1. Gyermekközpontúság

Nevelőmunkám alapját a **gyermekközpontú szemléletmód** képezi. Legfontosabb feladatnak tartom, hogy **kiegyensúlyozott gyermekeket** neveljünk, akik képesek lesznek **boldog felnőttekké** válni. Az alapokat itt és most kell lerakni.

Brunszvik Teréz szavait idézve :

*„ A korai nevelés a legfontosabb ! Az, amit az ember ebben az életkorban felfog, kihat egész életkorába. „*

## 2. Hatékonyan működő intézmény

Vezetési célom, hogy **folyamatosan, zavartalanul és színvonalasan** működjön az **intézmény**, mert ez az alapvető feltétele a nevelésnek.

## 3. Menedzserszemlélet

Az intézmény létének alappillére ugyan a normatív támogatás, az **új** programokhoz, fejlesztésekhez szükséges **források megszerzéséhez** azonban szükség van egyfajta menedzserszemléletre, hiszen ez ma már nem csupán a fenntartó feladata.

## 4. Kiegyensúlyozott nevelőközösség

A jó működéshez szükség van egy **elégedett**, kiegyensúlyozott **nevelőközösségre**, akik teljes szívükből magukénak érzik az óvodát. Fontos a jó munkahelyi légkör kialakítása, minden ember szereti, ha megbecsülik, ha érzi, szükség van a munkájára.

## 5. Színvonalas pedagógiai környezet

A magas színvonalú pedagógiai környezet biztosítása is szükséges ahhoz, hogy a hozzánk járó gyermekek fejlődéséhez **biztos pedagógiai, erkölcsi és érzelmi alapot** adjunk. Hiszem, hogy ha **szeretettel és példaadással** nevelünk, akkor a gyermekek képesek lesznek az őket körülvevő **világ játékos megismerésére** és az abban való eligazodásra.

## 6. Bizalom

Bizalom nélkül nem lehet az óvodában dolgozni. Ha a szülő nem bízza ránk nyugodt szívvel a gyermekét, ha a munkatársak nem bíznak meg a vezetőjükben, ha nincs bizalommal teli munkakapcsolat a kollégák között, akkor azt hiszem az eredményes munkavégzés is megkérdőjeleződik.

Közvetlen személyiségemen keresztül próbáltam és próbálom a mai napig is ápolni az emberi kapcsolatokat a gyermekek és szüleik, valamint a kollégák irányába. **Az irodám ajtaja** bármikor **nyitva áll** mindenki előtt.

## 7. Interaktivitás

A döntések végrehajtása, programok tervezése, megvalósítása előtt folyamatosan kikérem a nevelőtestület és a szülők véleményét. Természetesen az elvárt és szükséges – törvény által előírt – tájékoztatáson és jelentéseken kívül folyamatos, interaktív kapcsolatot tartok fenn a fenntartóval.

## 8. Tehetséggondozás

Napjainkban fontos szerepet kell szánunk a nehezebb körülmények között élő gyermekek felzárkóztatására, önbizalmuk növelésére. Azokkal is kiemelten kell foglalkoznunk, akiknek az érettsége, önállósága, **értelmi képességei** az átlagtól eltérnek, **magasabb szinten állnak**.

## 9. Esélyegyenlőség

A **másság elfogadása**, a **sérült gyermekek integrált nevelése** már gyermekkorban segíti a **tolerancia** erősödését, a másokra való odafigyelést. A manapság igen jellemző emberi elhidegülés miatt egyre fokozottabb figyelmet kell fordítanunk erre. Nem mindegy, milyen úton indítjuk el a jövő nemzedékét.

## 10. EU- s normáknak való megfelelés

Feladatainkat természetesen ma már csak úgy végezhetjük, ha azok minden tekintetben megfelelnek az **Európai Unió előírásainak**. Nem csupán a szabályszerűséget kell célnak tekinteni, hanem inkább az a kihívás, hogy az óvodánkba járó gyermekeknek színvonalban tudjuk biztosítani az EU-s feltételeket.

## II. Helyzet elemzés

### II.1. Az intézmény helyzetképe, személyi és tárgyi feltételek

Az óvodánk területi elhelyezkedése optimális. A Belvárosi Brunszvik Teréz Óvodát és a Tulipános Tagóvodáját ezért is és jó híre miatt is sokan választják a beiratkozások idején. A város minden részéből érkeznek hozzánk gyermekek, körzeteseink száma a felvettek egy negyedét teszi ki. Bár négy épület alkotja az intézményt, gördülékeny a munka. Megpróbálunk mindent, úgy alakítani, hogy a gyermekek érdekeit tartsuk a szemünk előtt.

Az **érték** és a **minőség** határozza meg az ezredforduló óvodáinak működését. A múltunkra és az időtálló hagyományainkra alapozva alakítjuk értékeinket, miközben az állandóan változó világunkban haladunk a korrallal, fejlesztjük önmagunkat és a körülöttünk lévő környezetet. Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól felkészültek, mindenki felsőfokú végzettséggel rendelkezik és heten szakvizsgával is. Jelenleg az egyik helyettes és a tagintézmény vezető közoktatási vezető képzésre jár, nyáron diplomáznak. Három kollégánk német nemzetiségi óvodapedagógus is, öten pedig fejlesztő pedagógusok. Két gyakornokunk vár minősítésre, Pedagógus II-ben hatan vagyunk és minden évben minősülnek közülünk néhányan. Egy szakértő kolléga is bővíti szakmai repertoárunkat.

**Dajkáink** mindegyike szakképzett, személyiségükben is alkalmasak arra, hogy **az óvónókkal együttműködve** teremtsék meg a következetes nevelést és ezáltal a csoportokban uralkodó nyugalmat. Nagy szükség van összhangra és a tevékeny segítő kézre, mert egyre több kisgyermek tér el az átlagtól, akiknek szükségük van arra, hogy kétszemélyes kapcsolatban is legyenek a nap bizonyos részében egy felnőttel.

Töreksem arra, hogy **szakmai színvonalunkat** megtartsuk, tudásunkat gyarapítsuk önképzések és továbbképzések által. Nagy jelentőséget tulajdonítok a nevelőtestületi megbeszéléseknek is, amelyeken a gyakorlati tapasztalatainkat átadhatjuk egymásnak, segíthetünk a problémás helyzetek megoldásában, egy átlagtól eltérő viselkedésű gyermekhez vezető út nevelési módszereinek a megtalálásában. A „több szem többet lát”, elvét alkalmazva építjük a közösséget oly módon, hogy egymás szakmai tanácsait meghallgatjuk és alkalmazzuk csoportjaink életében.

A tágas és világos csoportszobák barátságos, **otthonos légkört** sugároznak. Minden helyiség az ott dolgozó felnőttek keze munkájának nyomait viseli. Az esztétikum és az ízlésünk adja az óvodánkra jellemző arculatot. Játékállományunk megfelelő, minden évben színesítjük a palettánkat, újabb ingereket adva a gyermekek legfontosabb tevékenységéhez a

játékhoz. Modern fejlesztő játékokkal felszerelt tornaszoba, füves és kavicsos udvarrészek, homokozók, változatos udvari játékok teszik lehetővé a gyermekek számára a **mozgást, minden mennyiségben.**

Az intézményünket alkotó épületek kora és állaga változó. Az elmúlt években Önkormányzati támogatásoknak köszönhetően megújult a Brunszvik Egység kívülről, a Tulipános Tagóvoda kívül, belül és mindhárom udvarunkba új, modern játékok kerültek. Mindezek mellett minden évben valamelyik csoportszobában, mosdóban, folyosón felújítunk, régit újra cserélünk, egyszóval folyamatosan szépítjük a környezetünket. A szülők segítségét igen hatékonyan tudjuk igénybe venni, rengeteg munkát velük együtt végzünk.

A felújítások során nagy szükség van a megfelelő kommunikációra, a szülőket folyamatosan tájékoztatni kell. Igényük van a közvetlen és nyitott párbeszédre. Egységeink felújítási munkálatai mindkét esetben a nevelési időben történtek. Minden simán lezajlott, ez annak volt köszönhető, hogy folyamatos kapcsolatban álltunk az érintett csoportokkal, állandóan szervezési feladatokat oldottunk meg annak érdekében, hogy rendkívüli helyzet a lehető legkisebb mértékben viselje meg a közösséget. Úgy gondolom, mindegyik esetben megfelelően végeztem a munkámat, mert a felújítások alatt nem tapasztaltunk elégedetlenséget a szülők és a kollégák részéről sem. Mindenki örült a megszépült környezetnek.

### **III. Pedagógiai Program**

#### **III.1. Az óvoda szerepe, célja, feladata**

Az intézményünkbe járó gyermekek többsége jó életkörülmények között él. Azt is érezzük, hogy ennek ellenére egyre kevesebb idő jut a törődésre. Ezt próbáljuk kompenzálni az itt dolgozó felnőttek nyugodt személyiségével, szeretetünket kifejező, biztató szavainkkal, ölelő karjainkkal és a **biztonságos és barátságos belső és külső környezettel.**

Szeretnénk erősíteni a **gyerekek önbizalmát, kibontakoztatni személyiségüket,** felkészíteni őket az életre !

Az óvoda alapfeladatát lát el. Ezen kívül szolgáltat az igénybevevőknek, a gyermekeknek és a szülőknek. A társadalmi elvárásokat, igényeket figyelembe véve az Alapprogramban megfogalmazott kötelező feladatokat és elveket figyelembe véve, sajátos elképzeléseinkkel kiegészítve írtuk meg Pedagógiai Programunkat. Ez a dokumentum magába foglalja az eddigi

gyakorlati tapasztalatainkat, szem előtt tartva a vonatkozó törvényi előírásokat és a közoktatás távlati fejlesztési stratégiáját.

**Célunk**, hogy észrevétlenül, természetes egyszerűséggel segítsünk a hozzánk járó **gyermekeknek**, hogy helyes önértékelésük kialakuljon és **megtalálják helyüket a világban**. Személyes szakmai programom kiindulópontja és alapja a Belvárosi Brunszvik Teréz Óvoda Pedagógiai Programja. Nevelésünk középpontjában a gyermek áll, akinek egészséges, harmonikus, kiegyensúlyozott személyiségfejlődéséhez szeretnénk a háttérrel biztosítani óvodánkban.

*„Keresem a gyermek titkát, és kérdezem: Hogyan segíthetnék abban, hogy ÖNMAGA lehessen?”*

*/ Janus Korczak /*

### **III.2. Kapcsolatrendszerünk**

Minden nevelőnek feladata a biztonságos, harmonikus, tartalmas gyermekkort teremteni a rábízottaknak. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy a gyermeket megismertessük a szűkebb és tágabb társadalmi környezetükkel.

Folyamatos kapcsolatot kell kialakítanunk :

- a családdal
- a fenntartóval
- az iskolával, bölcsödével
- az egészségüggyel ( gyerekorvos, fogorvos, védőnő )
- a Szakértői Bizottsággal
- közművelődési intézményekkel.

#### **Együttműködés a családdal :**

Az egyik legfontosabb és legszorosabb kapcsolat. Szülői háttér nélkül nem tudunk hatékonyan nevelni. Az **együttgondolkodás**, a közös célok kitűzése biztosítja a gyermek számára azt a közeget - otthon és az óvodában is - , amelyben őszintén, felszabadultan tölti napjait, ahol érzi, figyelnek rá.

Úgy gondolom, hogy a mai bizalmatlan világban még nagyobb hangsúlyt kell helyeznünk a megfelelő kommunikációra, együttműködésre. Az óvónő csak akkor tudja véleményét,

gyakorlati tapasztalatait átadni a szülőknek, ha személyiségéből süt a hivatástudat, ha hitelességet sugároz. A szimpátiát és a bizalmat nem könnyű elérni. Arra ösztönzöm a kollégáimat, hogy törekedjenek **közvetlen kapcsolat kialakítására a szülőkkel**, hiszen az óvodai nevelés a családi nevelésre épül. A kettő összhangja a gyermek **harmonikus fejlődésének** feltétele. A szülők igénylik a nyitott óvodai rendezvényeket. Az első vezetői ciklusom alatt arra törekedtem, hogy ezen alkalmak száma gyarapodjon. Hagyománnyá váltak az „Őszi hét”, rendezvényei, az adventi készülődés délutánjai, az „Egészség hét” programjai, az „Apás nap”, a „nagyamás délelőtt”, a Gyermeknapi játékos próbatételek a szülőkkel, az Anyák napi ünnepek és a búcsúztatók. Hiszem, hogy a közös együttlétek erősítik a kapcsolatunkat, hiszen így érvényesülhet **a „mindent a gyermekért”** elvünk. Jelenleg a család és az óvoda kapcsolatának elmélyítésén dolgozunk. Úgy érzem, jó úton járunk, közvetlen őszinteségünkkel leraktuk a kölcsönös bizalom alapjait.

#### **Együtműködés a fenntartóval :**

A fenntartóval kialakult **folyamatos napi kapcsolattartás** szükségszerű. Töreksem arra, hogy minél gördülékenyebben menjen minden, hogy megfeleljek az önkormányzat elvárásainak a megbízható és rugalmas munkavégzésem által.

#### **Együtműködés az iskolával, bölcsődével :**

A minél zökkenő mentesebb közösségváltáshoz jó alkalom kínálkozik akkor, ha folyamatos kapcsolatot tartunk fenn az iskolával, bölcsődével.

Kölcsönös látogatások során megismerhetjük egymást és az ottani életet. Szívesen **veszünk részt** más iskolák **sport és egyéb játékos foglalkozásain**, megkönnyítjük ezzel a gyermekeink intézmény váltását. A bölcsődék közül szoros kapcsolatban állunk a III. sz. Bölcsődével. Gyermekeiket rendszeresen fogadjuk, a barátokat egy csoportban helyezzük el, a beiratkozással kapcsolatban megszervezett szülői értekezleteken minden évben részt veszek.

#### **Együtműködés az egészségüggyel :**

A rendszeres **szűrővizsgálatok** hozzájárulnak a gyermekek egészségének megőrzéséhez. Közvetlen kapcsolatot tartunk fenn a fogorvossal és a védő névvel is. Tapasztalatunk az, hogy egyre több anyának lenne szüksége megerősítésre, mind mentális, mind nevelési tanácsok tekintetében. Azon dolgozom, hogy legyen igényük is arra, hogy változást hozzanak a saját életükben azáltal, hogy több időt szánnak önmagukra és gyermekükre. Ebben várom a gyermekorvos, fogorvos, védőnő, pszichológus stb. segítségét. Szülői klub megalakításával

próbálkoztunk és bizonyos programok keretén belül az adott szakemberekkel beszélgetést kezdeményezünk az érdeklődők számára.

### **Együttműködés a Szakszolgálatokkal :**

A megfelelő és állandó kapcsolattartás nélkülözhetetlen napi munkánk során. Egyre több az átlagtól eltérő, magatartási és egyéb problémával küzdő gyermek, akikhez nem mindig találjuk meg az utat. Nagyon jó kapcsolatot építettünk ki az utazó gyógypedagógiai hálózattal. Rendszeresen járunk az általuk szervezett szakmai programokra, személyesen is kérünk segítséget tőlük, azért hogy a rendelkezésünkre álló pár évet hatékonyan tudjuk a gyermekek nevelésére fordítani az egyéni sajátosságok figyelembe vételével. Szorgalmazzuk, hogy a jövőben a rászorulókat idővesztés nélkül kerüljenek a megfelelő fejlesztési foglalkozásokra, integrált csoportokba. Ehhez szükséges a szakmai és gyakorlati tudás, amit a pszichológusok, gyógypedagógusok tudnak nyújtani nekünk.

### **Együttműködés a közművelődési intézményekkel :**

Nevelési feladataink sokoldalú megvalósításához nagymértékben hozzájárul, ha kitárjuk a gyermekek előtt a világot. Jó kapcsolatot építettünk ki a gyermek könyvtárral, látogatjuk a különböző kiállításokat, színházi előadásokat, bábműsorokat. Járunk a város rendezvényeire, részt veszünk a gyermekek számára rendezett programokon, rajzpályázatokon. Úgy építjük bele ezeket nevelési folyamatainkba, hogy a napirendünket, nyugodt játéktevékenységünket és a pihenést ne zavarják meg.

A szülők, a fenntartó és a többi intézménnyel kialakított jó kapcsolat mellett szükség van egy másfajta **nyitottságra** is ! Az óvoda képes legyen magát tágabb körben megismertetni, bátran vállaljuk fel **egyéni arculatunkat** ! Ezen dolgozom évek óta. Szerintem ma a jó vezetőnek – a szakmaisága és hivatástudata mellett - jól kommunikáló, az emberekkel szót értő, menedzserszemlélettel rendelkező, univerzális szakembernek kell lennie.

A kapcsolatok létrehozása és fenntartása is legyen csapatmunka a vezető irányításával ! Fő feladatom az érdek, az információ és a vélemény alkotás egyensúlyban tartása. Munkánk eredményességét befolyásolja a jó munkahelyi légkör. Az együttgondolkodás, a közösen megalkotott tervek után a végrehajtás is lelkesen, pozitív hozzáállással történik. **Együtt egymásért, de mindenekelőtt a gyermekért** ! Arra törekszünk, hogy kizárjuk intézményünkéből a stresszel teli világot, a hozzánk belépő embereket mindig **barátságos**



**légkör** fogadja ! A nyílt, őszinte és jóindulatú tulajdonságokat erősítjük gyermekben, felnőttben egyaránt. Építő jellegű kritikát adó és elfogadó munkatársi közösség kialakítására törekszem. A jó atmoszféra nem csak a gyermekek, hanem a dolgozók számára is biztosítja a **kiegyensúlyozottságot**.

### **III.3. Gyermekvédelem**

A gyermekjogok védelme minden olyan személy kötelessége, aki a gyermekek nevelésével foglalkozik. Olyan légkört és tevékenységeket kell kialakítanunk, amely kizárja annak a lehetőségét, hogy egyetlen gyermek se kerülhessen kiszolgáltatott helyzetbe. Mindenki számára biztosítani kell a napközbeni megfelelő ellátást, az egyének fejlődéshez szükséges differenciált feltételeket.

Napjainkban egyre többen kerülnek nehéz helyzetbe, ami felforgatja a családok életét. Válasok, türelmetlen, agresszív viselkedésminták veszik körül a gyermekeket, szétdöntve nyugodt kis világukat. Egyre több óvodásunknál tapasztaljuk, hogy magatartás és egyéb problémával küzdenek. Nagy felelősség hárul ránk, mert szeretnénk a szülőknek és a gyermekeknek is segíteni. Vezetői munkám fontos részét alkotta eddig is a személyes kapcsolat ápolása mindenkivel. Egy őszinte beszélgetés gyakran megnyit olyan utakat, amelyek a konkrét segítségnyújtáshoz vezetnek. Természetesen óvodánk gyermekvédelmi felelősei is teszik a dolgukat, tájékoztatják a szülőket a törvény adta lehetőségekről, szükség esetén pedig bevonjuk a Családsegítő Központ és a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársait is. Az idei évtől aktív segítő szerepet vállal intézményünkben a szociális munkás is.

Célunk a prevenció, az optimális és egészséges fejlődés biztosítása minden gyermek számára és az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartása

Feladatunk :

Lehetőség szerint megadni minden segítséget a hátrányok kompenzálásához az egyéni bánásmód keretei között. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a - nehéz helyzetben élő - gyermekek három éves kortól rendszeresen járjanak óvodába. A gyermekek óvodai nevelését meghatározza, honnan jöttek, mennyire sikerült beilleszkedniük, milyen a család életvitele, a szülők iskolázottsága és munkavállalása. Segítjük a családból az óvodába való átmenetet azzal, hogy meglátogatjuk a családokat otthonukban – ha szívesen fogadnak -, lehetőséget adunk, hogy belátogassanak az intézménybe és bepillantást nyerjenek a nálunk folyó munkáról, az óvodai légkörről, a személyi és tárgyi feltételekről. Napjainkban nemcsak a nehéz anyagi körülmények között élő gyermekek szenvedhetnek hiányt szeretetben, hanem a

rengeteg elfoglaltsággal bíró családokban élők is. Próbáljuk kielégíteni a gyengédség iránti igényüket, gondoskodó, szeretetteljes odafigyeléssel pótolni mindazt, amire – úgy érezzük – szükségük van a hozzánk járó gyermekeknek.

Óvodapedagógusként vallom, hogy az emberek életminőségének javulása, kulturális szintjének emelése, a gyermek „Emberré” válása a mi pedagógiai munkánkon is múlik. Céljaink megvalósításán keresztül mérsékeljük az egyenlőtlenséget az iskolába lépő gyermekek között. Az óvodánkba járó, átlagtól eltérő gyermekek integrációjával pedig kialakítjuk az óvodásokban is a másság elfogadását és lerakjuk a toleráns viselkedés alapjait.

#### **IV. Vezetési Programom**

A vezetés a legrégebb tudomány és a legújabb művészet. Olyan sajátos emberi cselekvés, amelyben az egyik ember ( vezető ) másokat készítet a közösségi cél eléréséhez és ehhez szervezetileg is megteremti a legkedvezőbb feltételeket. A lehető legeredményesebb munkára akkor serkenthetjük beosztottjainkat, ha velük együtt dolgozzuk ki a rájuk vonatkozó feladattervet.

*„Nem elegendő minden ember akarata. Szükséges, hogy mindannyian összességükben akarjanak.”*

*/ Karet /*

A vezetői munka nem egyszemélyes tevékenység. Csapatmunka, a nevelőtestülettel, a belső és külső környezettel együttműködve teljesezhet ki. A napi tevékenységekből nem maradhat el a szabály és követelményrendszer jelenléte, a munka tisztelete, a mindennapok rendje. Fontos minden ember számára, hogy szerepe legyen a közösségben, ez fokozza biztonságérzetét. A vezetés működése is biztosabb lehet, ha minél többen közreműködnek a véleményalkotásban. A hatáskörök megosztásával szeretném fokozni a hatékonyságot.

A működő piacgazdaságban felismert tény, hogy a siker záloga a jó menedzsment. Ma már tudjuk, hogy ez nem lehet másképp a közoktatásban sem. A piac törvényei úgy érvényesülnek az óvodában, hogy ismertté kell tenni az intézményt, meg kell mutatni az óvoda miben sikeres, milyen értékeket preferál. ***Önálló arculatú, partnerközpontú intézményt kívánok működtetni !***

*„ Vezetni annyi, mint dolgozni mások sikeréért. „*

*/ Edmund Burke /*

## IV.2. A nevelőtestület fejlesztése :

Minden vezető természetes vágya, hogy **kiváló kollégákkal** dolgozzon együtt. A mindig szűkös erőforrásokat a vezetőnek racionalizálnia kell az óvoda céljainak elérésében. Az elkötelezettség, a minőségi szakmai munka, a csapatban való összedolgozás alapvető emberi értéke az intézménynek. A közösség munkavégzésének színvonalát nagymértékben befolyásolja a testület normarendszere, szakmai igénye. Szeretnék az elmúlt években elvégzett minőségi munkára támaszkodva haladni tovább. Egy megújulni tudó, összeszokott közösséggel meg lehet váltani a világot ! Én erre törekszem !

A további terveim a következők :

- a jó közérzetet talán sikerült megvalósítanom, de ezt fenn kell tartani
- a székhely és a tagóvoda testületét közelebb szeretném hozni egymáshoz, érezzék át, hogy egy közösséghez tartozunk
- a szakmai fejlődésnek utat kell nyitni, a lehetőségeket próbálom biztosítani mindenki számára ( nem csak a 7 évenkénti továbbképzésre kötelezetteknek )
- a munka elismerése ( legfőképpen erkölcsileg, a kollégák ötleteinek a megvalósításával, az elvégzett munka dicséretével ).

Fontos, hogy az **óvónők** részt vegyenek a célok kitűzésében, a módszerek megválasztásában és a megvalósításban. Céлом, hogy a nevelőtestület tagjai között személyiségre szabottan, ugyanakkor egyenletesen osszam meg a munkát. Szeretném, ha a kollégáim éreznék a bizalmat és a felhatalmazást is a saját területükön. Tisztázni kell, hogy milyen szinten, kinek mi a felelőssége. A siker, az eredményesség növeli a munkavégzés hatékonyságát és egészséges versenyszellemet alakít ki.

A továbbképzések ne legyenek öncélúak. Lehetőség szerint olyan tanfolyamokat választunk, amelyek a mai óvodai életünkhöz nélkülözhetetlen információkat és gyakorlati tanácsokat adják. ( Az elmúlt években az alábbi képzéseken vettünk részt : SNI és fejlesztőpedagógusnak tanult 2 kolléganő, drámapedagógia : 2 fő, mentálhigiéné : 2 fő, gyermekvédelem : 1 fő, fejlesztő játékok : 2 fő, elsősegély nyújtó : 1 fő, munkavédelmi képviselő : 1 fő, viselkedés zavaros gyermekekkel való foglalkozás : 2 fő, Difer mérés : 3 fő, „Így tedd rá” : 6 fő , Közösség építése, mese terápia : az egész munkatársi közösség stb. )

Eddig is biztosítottam és továbbra is szeretném azt a lehetőséget, hogy az óvónők megosszák egymással a tanultakat. Az információk átadása és a hallottak átbeszélése nevelés nélküli munkanapokon, nevelési értekezleteken és házi továbbképzéseken történik.

Az intézmény sajátos arculatának megteremtésében, a jó munkahelyi légkör kialakításában az "óvónő jobb kezé"-nek, a **dajkának** is meghatározó szerepe van. Az ő fejlesztésük is igen fontos számomra.

A mentálhigiénés szakmai munkaközösség az egyik évben a dajkákra helyezte a fő hangsúlyt. A megváltozott szerepükről, a személyes helytállásukról, az óvónőt kiegészítő és megerősítő feladatvállalásukról évente többször is értekezleteken beszélgetünk.

Az embernek a legfontosabb, ha érzi, hogy szükség van rá. Szeretném munkatársaimat egyénileg úgy motiválni, hogy szakmailag, erkölcsileg és –lehetőség szerint – anyagilag is elismerem a munkájukat.

A mindennapok apró-cseprő pozitív megmozdulásait, azonnal értékelem, dicsérem.

### **IV.3.Fejlesztési elképzelések**

A következő területek állandó fejlesztését tartom a legfontosabbnak :

- megfelelő létszám és képzettség biztosítása a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében
- igény szerint a személyi feltételek fejlesztésének megtervezése
- épületeink, udvaraink megfelelő karbantartása, fejlesztése

A helyi programunkban megtervezett nevelési, fejlesztési elképzeléseinkhez, céljaink eléréséhez biztosított a szakemberi háttér. Bár a környékünkön több óvoda küzd óvodapedagógus hiánnyal, mi elmondhatjuk, nálunk minden létszám teljes. Kedvelik az intézményünket és jelentkeznek munkára.

Az átalakuló és megváltozott társadalmi, gazdasági helyzetben folyamatosan elemezni, értékelni kell a demográfiai, a szociális, a gazdasági tényezőket. Szűkösek a költségvetési keretek, ezért fontos más forrásokból is biztosítani a hiányzó anyagiakat. Pl. :

- pályázatok írása, szponzorok felkutatása
- Alapítványaink fejlesztése
- szolgáltatások nyújtása
- szülők támogatásai.

Tapasztaljuk, hogy óvodánkban is nő a magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek száma. Az értelmi fogyatékos gyermekek integrációjával megnő a felelősségünk is. Úgy érzem, hogy a pedagógia e speciális területéhez a pályán lévő óvodapedagógusok a tanulmányaik során nem kaptak megfelelő felkészítést. Időszerűnek tartom, hogy fejlesztő óvodapedagógus végzettsége legyen az egy csoportban dolgozók közül legalább az egyik óvónőnek. Az elmúlt években három kolléganő vált fejlesztő és SNI óvodapedagógussá. Rajtuk kívül még ketten rendelkeznek hasonló végzettséggel.

Tervezem a dajkák folyamatos képzését is. Fontos, hogy ők is naprakészek és tájékozottak legyenek. Évente többször értekezünk, beszélünk az egyes csoportokban lévő gyermekekről, a nevelési nehézségekről, a dajka segítő szerepéről.

Beszédhibás gyermekeinket az óvodába járó logopédus segítségével fejlesztjük. Egyre többen igénylik ezeket a foglalkozásokat, ezért szeretném, ha legalább egy óvónőnek lenne ilyen képesítése is. Jelenleg szakkönyvek és az internet segítségével bővítjük fejlesztő mondóka és verskészletünket, valamint logopédusunk is állandó gyakorlati tanácsadásban részesít bennünket.

Az elmúlt vezetői ciklusaim alatt az udvari játékokat bővítettük, a külső és belső környezetünket szépítettük. Az elmúlt három évben az Önkormányzat is rengeteg segítséget nyújtott a megvalósításban. A lombkoronák ritkítása miatt árnyékot adó eszközökről ( napernyők, napellenzők, légkondicionáló berendezés stb. ) ill. fákról szükséges gondoskodni. Alapítványaink bevételeinek egy részét erre tudjuk fordítani, de mindezek mellett a fenntartói „vis major”-ra is támaszkodunk.

#### **IV.4. Ellenőrzés, értékelés, ösztönzés**

Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok megvalósításának ellenőrzése, a gyermekek fejlődésének és fejlesztésének nyomon követése igen fontos. Az ellenőrzés bizalomra épül és magába foglalja a teljes óvodai életet. Feltételezem, hogy mindenki érdekelt abban, hogy jó munkát végezzen, az óvoda jól funkcionáljon, megfelelő szolgáltatást nyújtson az igénybevevők számára. Az ellenőrzés és a hozzá kapcsolódó értékelés rendszerszabályozó funkciót töltenek be, középpontjukban az eredményesség és a minőség áll. Az óvodai nevelőmunka folyamatában értékelést végez minden óvodapedagógus, hiszen figyelemmel kísérik a gyerekek fejlődését, ellenőrzik az elvégzett munka eredményességét. Az ellenőrzési tervet minden évben munkatervünkben rögzítjük.

Az ellenőrzést az értékelés követi. Az értékelés legyen tapintatos, őszinte, elsősorban pozitívumokra épülő, hogy az elmarasztaló véleményt is belátás és megértés fogadja, majd a hibák kijavításával folytatódjon.

Az elmúlt években vezetői és intézményi tanfelügyeleten vettem részt. Úgy érzem az ellenőrzések reálisan jelezték az erősségeket és a fejlesztendő területeket.

## **V. Befejezés, összegzés**

Remélem, pályázatomból kitűnik, hogy az óvodai hagyományokat tiszteletben tartva, de a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodva, az emberi kapcsolatokat tovább építve szeretném az elkezdett munkámat tovább folytatni a Belvárosi Brunszvik Teréz Óvoda igazgatónőjeként.

Célom, hogy intézményünkben úgy neveljük a gyermekeket, hogy érzelmileg gazdag, nyitott, érdeklődő, önmagát értékelni tudó, másokat elfogadó, együttműködő, szülőhelyéhez kötődő, környezetében jól tájékozódó egyéniséggé váljanak.

Az előzőekben kifejtett vezetési programom alapján megpályázom a Belvárosi Brunszvik Teréz Óvoda vezetésére meghirdetett óvodaigazgatói állást.

Befejezőként szeretném ajánlani a következő idézetet :

*Mi lehet jobb annál, mint szeretni, amit csinálunk, és tudni, hogy annak értéke van ?*

*/ Katherine Graham /*

Köszönöm, hogy tanulmányozták vezetési koncepciómat ! Bízom pozitív döntésükben !  
Kérem, ha Önök egy határozott, dinamikus és empatikus vezetőt látnának szívesen ezen a poszton, akkor támogassanak !

Székesfehérvár, 2019. április 14.

Zelenák Adrienne